

## EXPERIENCIA CLÍNICA DEL TALLER INTERDISCIPLINARIO “DESARROLLÁNDONOS”

Curto, María Laura; Isaias, Ana Clara; Lucentini, Cecilia.; Rodríguez, Antonela.  
Hospital Provincial de niños Zona Norte, Rosario.

anaclara.isaias@unr.edu.ar

### Introducción:

La concepción integral del desarrollo constituye una mirada superadora, en la que se incluye la dimensión emocional/ vincular como aspecto jerarquizado, así como la participación social en tanto proceso inherente a la salud, a través de la cual, los grupos comunitarios, las organizaciones, las instituciones, los sectores y los actores sociales de todos los niveles intervienen en la identificación de necesidades o problemas de salud.



### Desarrollo

En este sentido, desde 2017 funciona en el Hospital de niños Zona Norte un espacio interdisciplinario destinado a ofrecer actividades que abarcan diferentes áreas del desarrollo de niños/as con diagnósticos de T.D. (Trastornos del Desarrollo), de base orgánica que asisten al servicio de Rehabilitación Pediátrica. Este trabajo, busca sistematizar la experiencia del trabajo clínico, acontecido durante 2017, 2018 y 2019; bajo la modalidad taller, pensado como espacio privilegiado para aprender haciendo y jugando; basado en el trabajo participativo y por ello de alta motivación e implicancia subjetiva. Este dispositivo, constituido por pequeños grupos de hasta 5 niños/as, y coordinado por terapeutas provenientes de diferentes disciplinas (médica, fisiatra, lic. en kinesiólogía y lic. en fonoaudiología), busca un abordaje integral que respete la complejidad del ser humano.

Además, la co- coordinación permite la comprensión compartida de lo acontecido en el espacio clínico, reconociendo la interdependencia de los factores implicados en ellas, desde una interpretación holística que no podría realizar cada disciplina por separado.

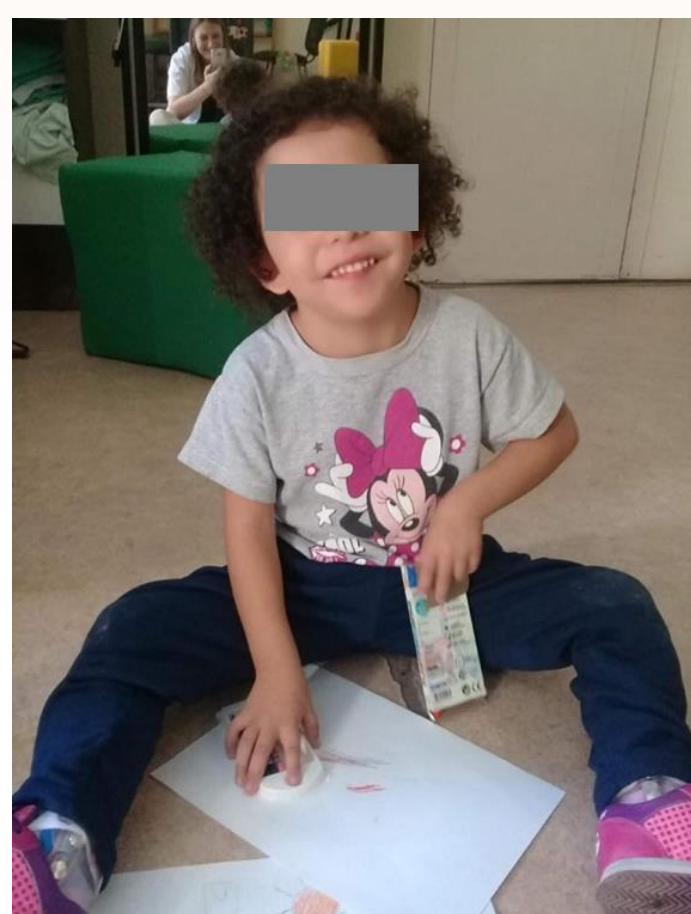
### Metodología de Trabajo

El dispositivo taller se configura como un espacio privilegiado para aprender haciendo y para aprender jugando. Esta técnica operativa se basa en la concepción del aprendizaje basado en el trabajo colectivo e integrado de la teoría y la práctica. El taller toma como eje la motivación y protagonismos individual y grupal.

La dinámica de trabajo tiene un sentido direccional. Es decir que el coordinador debe facilitar la participación, de modo de lograr los objetivos planteados. La coordinación requiere de un sujeto que se ubica como observador externo del proceso grupal. Esto no quiere decir que el mismo no se involucre en el proceso, sino que ejerce un rol de copensador, que le permite des- centralizarse del grupo para facilitar y orientar el abordaje. (Achilli, 2006)

La metodología de trabajo requiere de los siguientes momentos:

- Trabajo de los terapeutas con las díadas madre- hijo.
- Trabajo del equipo terapéutico
- La construcción de un encuadre claro y riguroso, en relación a los tiempos, los espacios y desarrollo de actividades previstas.



### Resultados:

En este período, hemos podido cumplir los siguientes objetivos: acompañar el desarrollo de las diferentes áreas (psicomotriz, comunicativa, cognitiva, sensorial, socio- emocional) desde una mirada integral de la infancia; propiciar la participación de personas e instituciones en una estructura organizacional abierta, flexible y funcional; intervenir en el contexto familiar en relación a diferentes áreas del desarrollo y realizar detecciones y derivaciones a diferentes especialistas cuando se consideró necesario.

