

REFLEXIONES ACERCA DE LAS PERSPECTIVAS QUE SUSTENTAN EL EJERCICIO PROFESIONAL EN LA CLINICA DE LAS PROBLEMATICAS DEL LENGUAJE CON NIÑOS PEQUEÑOS.

La presente investigación se inscribió como una herramienta para el análisis de las diversas líneas de pensamiento que actualmente sustentan la clínica del lenguaje infantil, apelando de esta manera al estudio de corrientes paradigmáticas como una aproximación conceptual a las concepciones, que rigen la aprehensión de la realidad y que configuran determinadas prácticas con respecto a la clínica del lenguaje en niños.

OBJETIVOS

Realizar una descripción de las distintas posturas teóricas que abordan el lenguaje infantil sin pretender agotarlas.

Indagar qué corrientes paradigmáticas sustentan el diagnóstico y la terapéutica del lenguaje en niños según Licenciados en Fonoaudiología de la ciudad de Rosario, en el año 2018.

METODOLOGIA

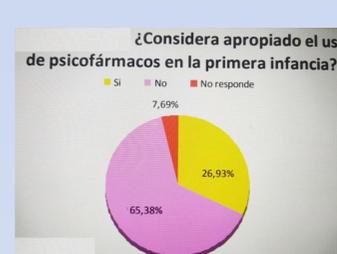
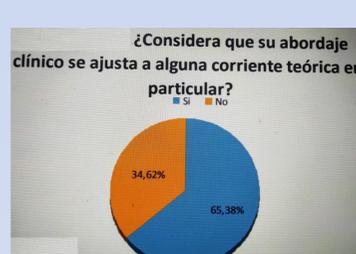
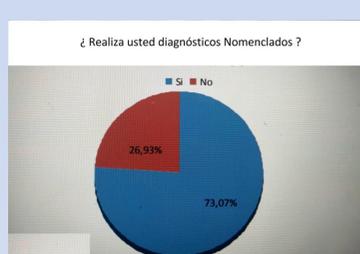
Diseño basado en la estrategia de triangulación de métodos cuantitativos y cualitativos. Se utilizó como herramienta primordial el análisis del discurso, y encuestas estructuradas

POBLACION

La población abordada se encontró constituida por Licenciados en Fonoaudiología de la ciudad de Rosario y la muestra poblacional se conformó por 26 de un total de 1558 profesionales.

RESULTADOS

Se registró que el **77%** de la población en estudio posee una **concepción biologicista** mientras que el **23%** una **concepción subjetiva**. Tal predominancia permitió comprender que la hegemonía de la concepción biologicista se encuentra sustentada en su inscripción en el entramado social.



Se considera indispensable el estudio de las corrientes paradigmáticas que sustentan el diagnóstico y la terapéutica del lenguaje en niños ya que permite comprender aquellas modalidades de conocimiento que circulan socialmente, representaciones sociales que, materializados a través de discursos e imágenes, resultan portadores de poder simbólico y configuran determinadas prácticas en relación a la clínica del lenguaje.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO FACULTAD DE CS MEDICAS ESCUELA DE FONOAUDIOLOGIA

Romani Yanina
Schmukler Maia