

DETECCIÓN DE ALTERACIONES FONOAUDIOLÓGICAS EN NIÑOS EN EDAD ESCOLAR

Casaprima,V; Bloj, L; Dulout, A ;Benedetto,V; Cuatrocasas, N; Guelfi, P; Ingaramo M L; Lizarraga, A; Marcozzi, N; Mundani, C; Retamal, N; Soler, E. Muscolini, P; Agut, N.

Cátedras: Audiología I y Patología y Terapéutica Fonoaudiológica del Habla. Escuela de Fonoaudiología. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Rosario.

La comunicación verbal a través del habla, se desarrolla desde el nacimiento y requiere de la integración y la normalidad de aspectos motores, sensoriales, auditivos y de control del Sistema Nervioso. Conocer acerca de las condiciones de las funciones respiratoria y alimentaria es de importancia ya que, en tanto funciones nutricias, ambas están vinculadas a la calidad de vida, condiciones de salud y además, son procesos fisiológicos que están en la base de la producción motriz del habla. La conducta comunicativa implica, tanto el uso social del lenguaje como la calidad de la producción verbal, ya en caso de presentar alteraciones, las mismas tendrán incidencia en el aprendizaje del niño. Durante el período escolar inicial es fundamental identificar a los niños con riesgo de presentar una disfunción del sistema auditivo, ya que es una edad de bases de aprendizaje en la que la intermitencia de la audición, la disminución auditiva aún siendo leve o un desorden en el procesamiento auditivo pueden significar un compromiso en el lenguaje, en el aprendizaje y en la comunicación.

OBJETIVOS

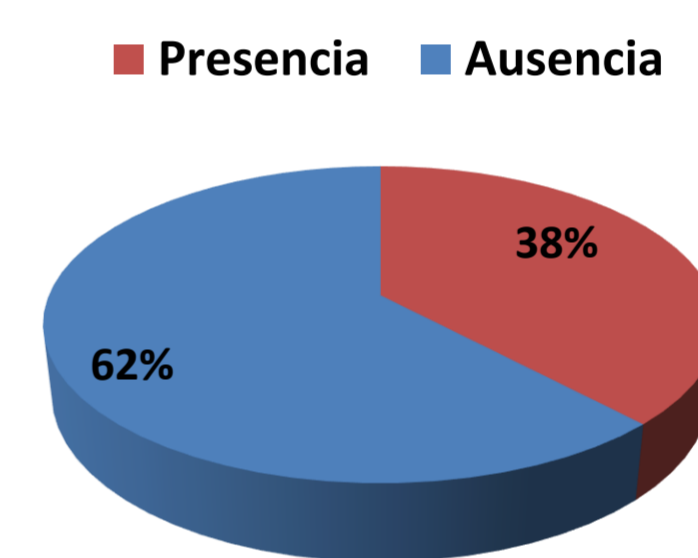
- Identificar niños con riesgo de presentar déficit auditivos.
- Determinar el desempeño en las habilidades de localización y aspectos temporales de la audición.
- Detectar alteraciones en el habla y otros problemas de orden lingüístico.
- Indagar acerca de la conducta alimentaria y respiratoria.

Metodología

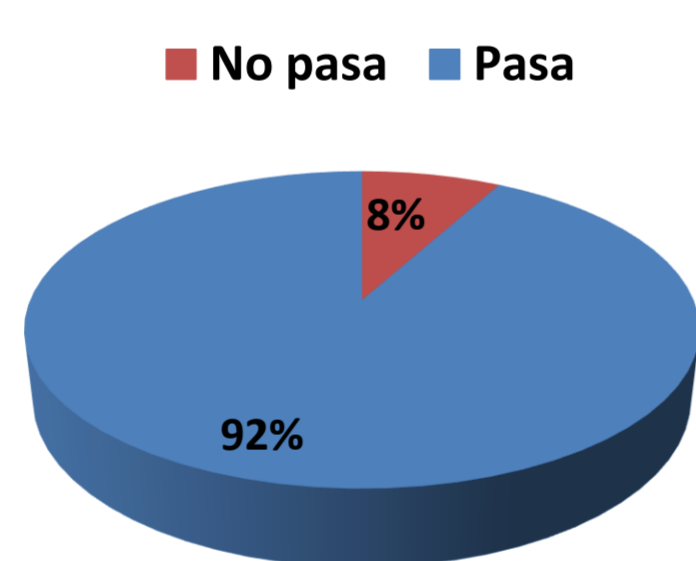
La muestra estuvo conformada por 144 niños de ambos sexos, que cursan el preescolar y el 1er grado en dos escuelas primarias de la ciudad de Rosario, evaluados durante el período 2017-2018. La evaluación fonoaudiológica la realizaron estudiantes que cursan Taller II de la Carrera de Licenciatura en Fonoaudiología supervisados por docentes de dicha asignatura. Para ser incluidos en la investigación, los niños debieron contar con el consentimiento de los padres y de los propios niños. Para la evaluación fonoaudiológica se utilizó como instrumento el Protocolo de Exploración inicial interdisciplinar orofacial para niños y adolescentes, Bottini, E; Carrasco, A y otros, España; se observaron las estructuras orofaciales, la deglución y la respiración. Se tomó una Audiometría por Barrido Tonal; la investigación de la función auditiva central se realizó a través de la aplicación del Protocolo de Evaluación Simplificada del Procesamiento Auditivo (Pereira 1997).

RESULTADOS

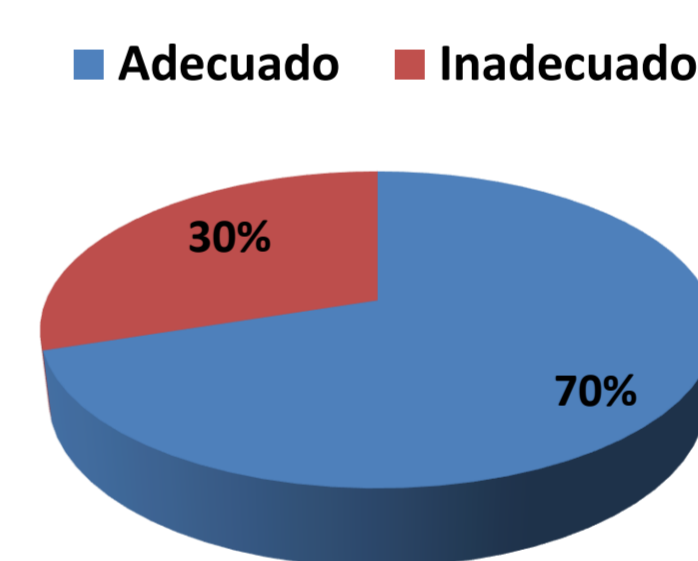
Problemas de Pronunciación



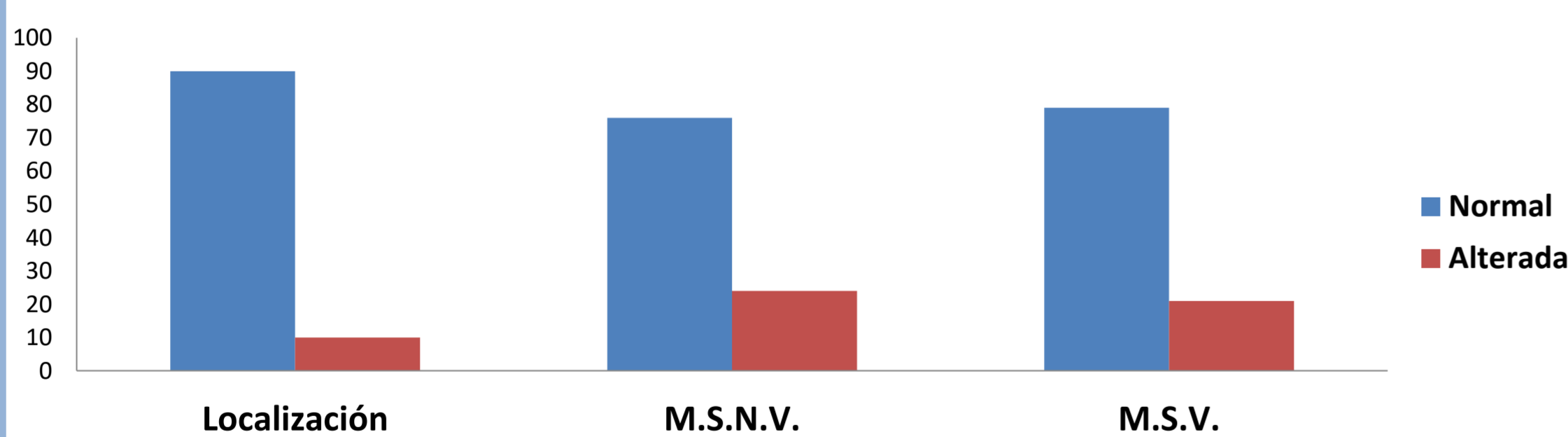
Audiometría por Barrido Tonal



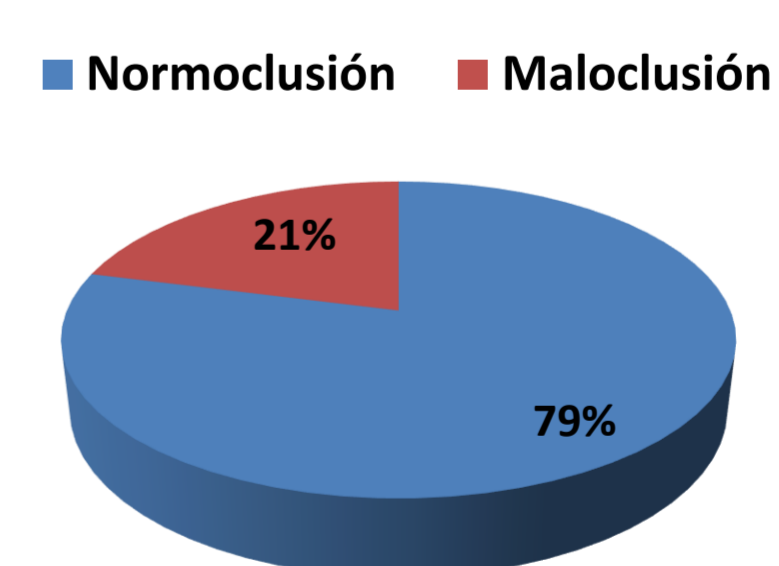
Modo Respiratorio



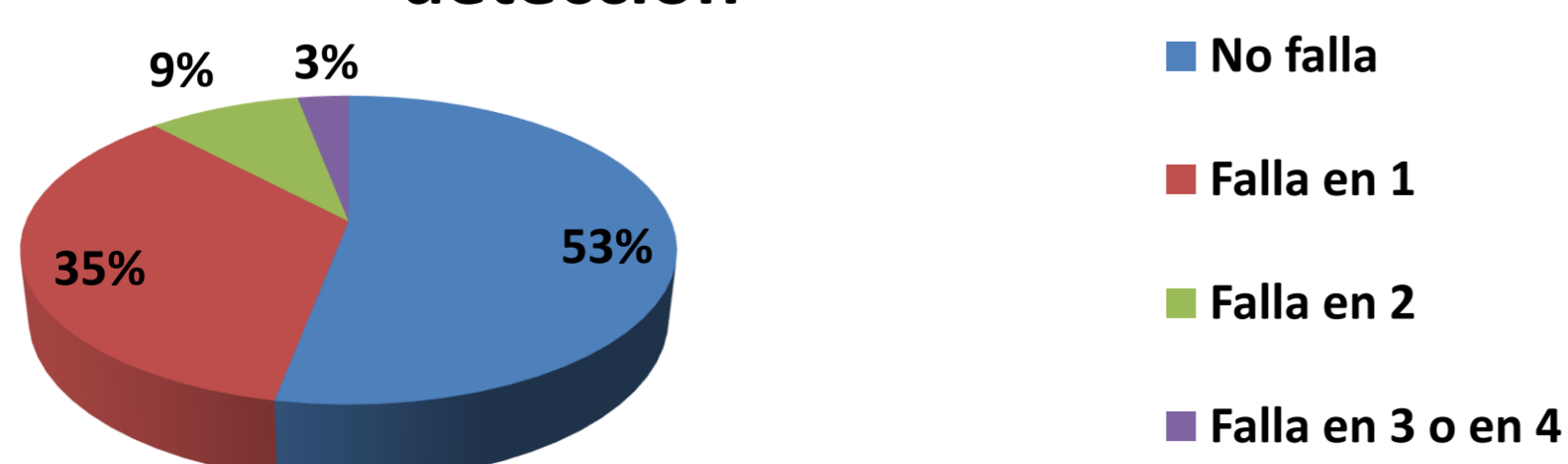
Procesamiento Auditivo Central



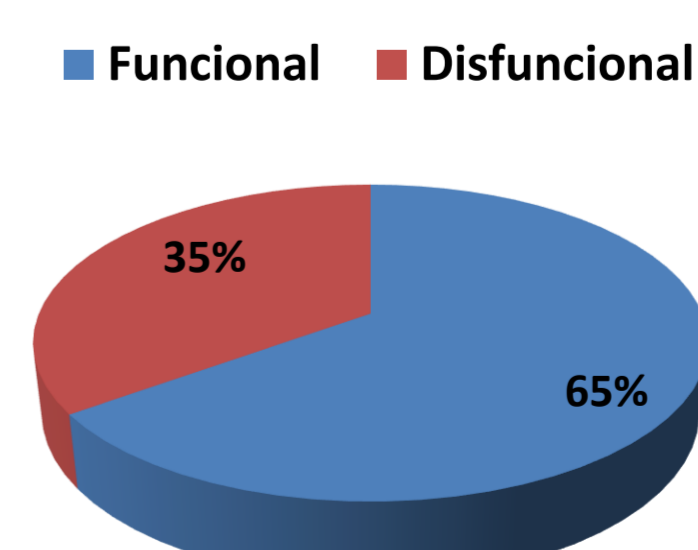
Oclusión



Resultado de la evaluación auditiva con fines de detección



Deglución



La detección temprana de alteraciones en el habla, en la motricidad orofacial y en la audición permitirá un diagnóstico precoz y la posibilidad, a través de una adecuada intervención terapéutica, de mejoras en la comunicación y en el desempeño académico y social.