

Plan de
acompañamiento
pedagógico

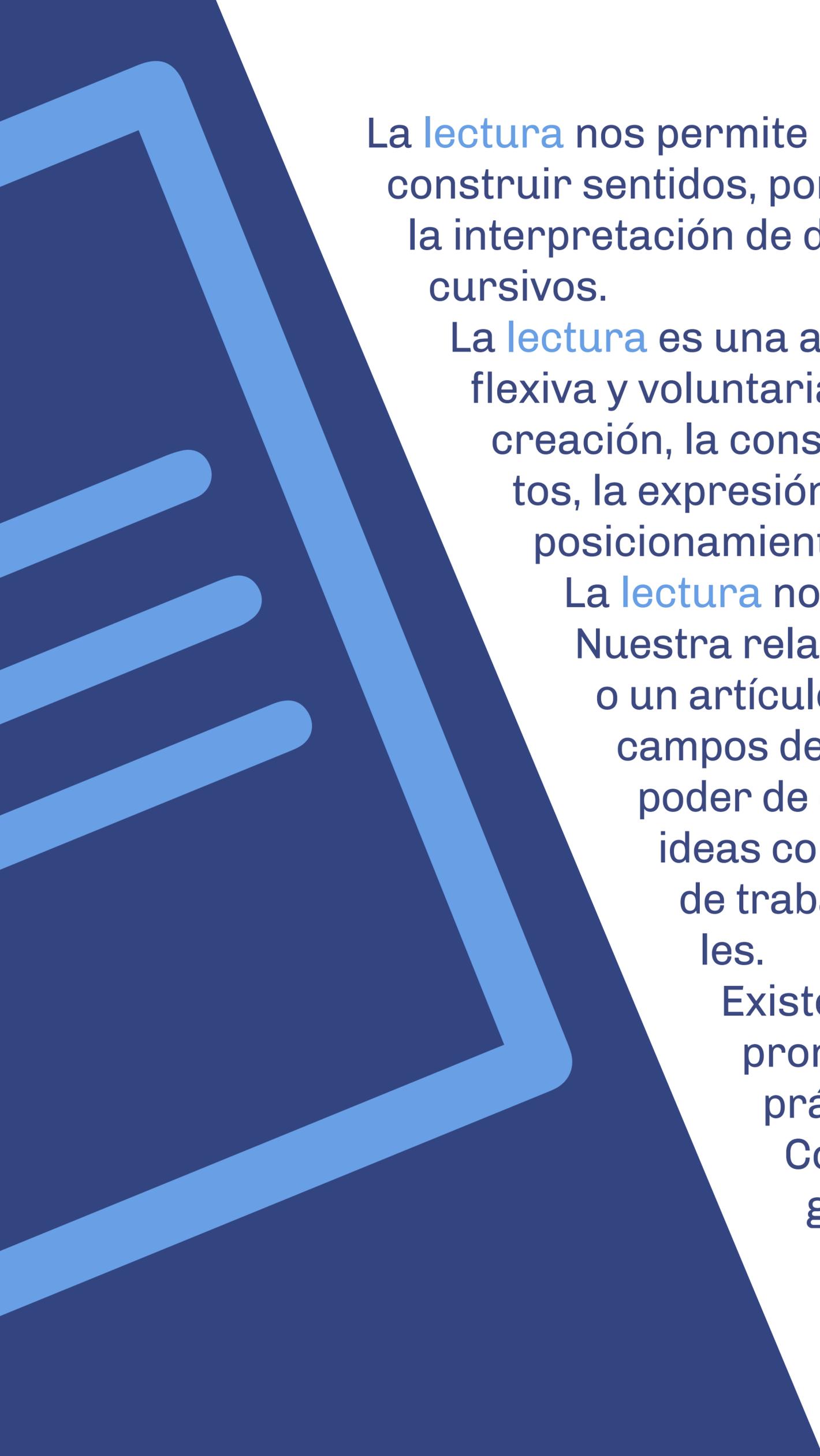
FCM Facultad de
Ciencias Médicas
100 AÑOS

Aprender a
leer

para
aprender a

interpretar





La **lectura** nos permite pensar, reflexionar y construir sentidos, porque está vinculada con la interpretación de diferentes géneros discursivos.

La **lectura** es una actividad consciente, reflexiva y voluntaria, que contribuye a la recreación, la construcción de conocimientos, la expresión y el descubrimiento de posicionamientos personales.

La **lectura** nos da autonomía.

Nuestra relación con un libro, un texto o un artículo nos permite revelar campos de preferencia, gustos, poder de comprensión, empleo de ideas como futuras herramientas de trabajo y de relaciones sociales.

Existen “**facilitadores**” que promueven y organizan las prácticas de lectura.

Compartimos algunas sugerencias con la intención de colaborar en esta tarea.

Antes de empezar

Previo a comenzar la lectura, podría ayudarnos:

- Organizar el material de estudio teniendo en cuenta la planificación de las actividades de la disciplina, área o cátedra. Ejemplos: guías para Trabajos prácticos, guías de estudio o lectura, unidades de aprendizaje, etc.
- Analizar el texto a través de preguntas que nos aproximen al reconocimiento de los contenidos propuestos.
- Ubicar los temas, que necesitamos leer, tomando en cuenta el índice.
- Atender a la bibliografía para tomar nota de las fuentes citadas en el texto.
- Tener siempre presente el o los objetivos

Panorama general

Respecto de la lectura, es importante tener en cuenta que el primer acercamiento al texto, implica realizar una lectura general.

- **Título:** indica el tema general
- **Subtítulos:** remiten a los subtemas del tema global desplegado en cada apartado del texto.
- **Gráficos, esquemas, cuadros, tablas, imágenes y/o videos relacionados:** ilustran la información, actúan como facilitadores y soportes para la comprensión de conceptos más abstractos y saberes desconocidos.
- **Resúmenes:** muestran una síntesis del texto y de los contenidos propuestos.

Primera lectura

Una vez ojeado el libro, texto o artículo, comienza la etapa de la lectura.

Se recomienda:

- Leer tratando de hallar las ideas principales, y partiendo de los conocimientos previos.
- Tomar en cuenta las tablas, imágenes y los gráficos que ilustran los contenidos.
- Utilizar diccionarios y enciclopedias. La tecnología nos ofrece herramientas para buscar significados y sinónimos.

Foco en lo importante

Posteriormente llega la etapa de la relectura o lectura comprensiva del texto, que requiere de mayor detenimiento y profundidad. Se sugiere:

- **Registrar** las palabras clave.
- **Subrayar** las ideas principales y los conceptos desarrollados por los/as autores/as.
- Tomar **anotaciones** relevantes.
- Realizar un **resumen** del tema abordado, que puede ser acompañado por un **cuadro** que ordene las ideas planteadas en el texto.

Análisis finales

Podemos formularnos estas preguntas para asegurarnos de que hemos comprendido el texto:

- ¿Cuál es el **tema** que aborda el artículo?
- ¿Qué se propone **explicar** el autor o la autora?
- ¿Cuál es la **pregunta clave** que el autor o la autora trata de explicar?
- ¿Qué otras **posiciones** se plantean en el artículo? ¿Con qué **argumentos** o datos se sostienen estas posiciones?
- ¿Cuáles son las **conclusiones** finales?

Es aconsejable compartir dudas, reflexiones, opiniones con compañeras y compañeros porque el aprendizaje siempre sucede en el intercambio verbal con otras personas.

Sí tenés alguna duda podés contactarte con nosotras a través de nuestro mail:

acompedfcm@gmail.com