

ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LA COMUNICACIÓN EN NIÑOS CON TEA DE 2 A 9 AÑOS DE EDAD.

Bárbara, Moreno; Zuzul, María Virginia.

Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Rosario. UNR.

Email: Barbim24@gmail.com; Zuzulvirgi@gmail.com

Tesina de grado para acceder al título de Licenciada en Fonoaudiología bajo la dirección de la Lic. Ana Clara Isaías.

Introducción

La fonoaudiología es una disciplina que se encarga del estudio de la comunicación humana y sus desordenes en las áreas de voz, lenguaje, habla y deglución. El trabajo de investigación tuvo como objetivo indagar la comunicación en niños con TEA que asistieron al servicio "El Ángel" del Hospital Provincial de Niños de Zona Norte de la Ciudad de Rosario durante el periodo 2012-2019.

Rivière (2000) plantea que "...el nivel y la naturaleza del trastorno podrían ser descritos en términos de determinados aspectos infantiles que están ausentes, especialmente aquellos aspectos que tienen que ver con el contacto emocional y con las formas de comunicación previas al lenguaje."

Debido a que somos profesionales de la comunicación, nos resultó relevante investigar las etapas comunicativas por la que atraviesan los niños con T.E.A que asistieron al Servicio El ángel, en el cual se realiza una evaluación mediante un protocolo basado en el I.D.E.A (Inventario de Espectro Autista).

Objetivos

- Indagar sobre la edad que tienen los niños/ as cuando consultan por primera vez en el servicio El Ángel.
- Determinar la etapa comunicativa que atraviesan los niños con TEA cuando llegan por primera vez a la consulta.
- Caracterizar a la población según su género.

Hipótesis

Es posible que los niños consulten en una edad preescolar y se encuentren en el período ilocutorio de la comunicación al momento de realizar la consulta en el servicio El Ángel del Hospital de Niños de Zona norte, durante el período 2012- 2019.

Material y métodos

El presente trabajo de investigación es un estudio descriptivo y observacional dado que se analiza de manera exhaustiva un tema poco abordado específicamente cómo es la comunicación en niños con TEA. Es de corte transversal y retrospectivo ya que se recopilaron datos de la misma muestra registradas en las historias clínicas repetidamente durante un período prolongado de tiempo (2012-2019).

Instrumento:

Se utilizó el **Inventario de Espectro Autista (IDEA)** el cual contempla 12 dimensiones agrupadas en cuatro escalas:

Escala del trastorno del desarrollo social

Escala del trastorno de la comunicación y el lenguaje

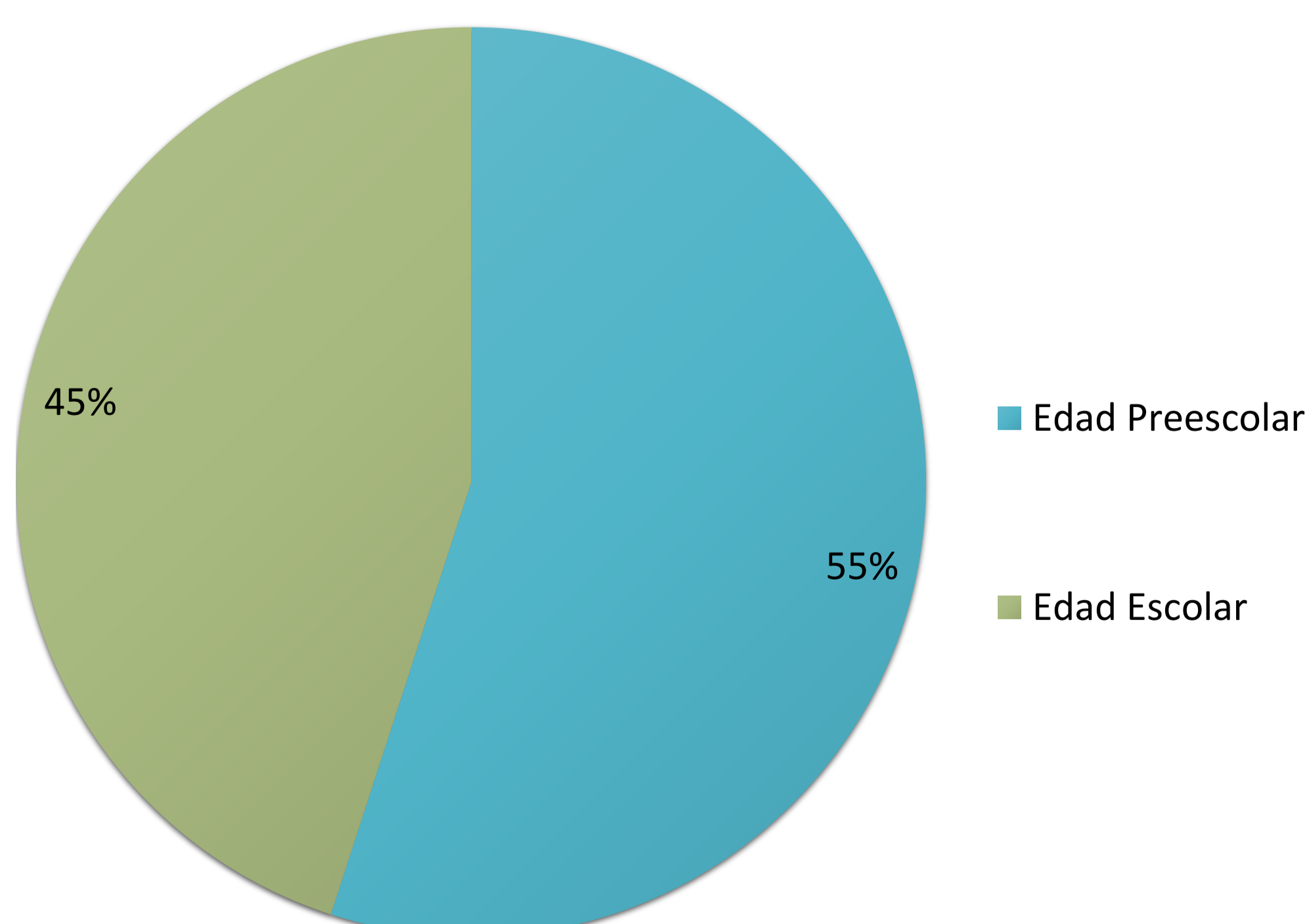
Escala del trastorno de la anticipación y flexibilidad

Escala de trastorno de la simbolización

La dimensión tenida en cuenta para la investigación fue: trastornos de las funciones comunicativas contemplada en la escala del trastorno de la comunicación y el lenguaje.

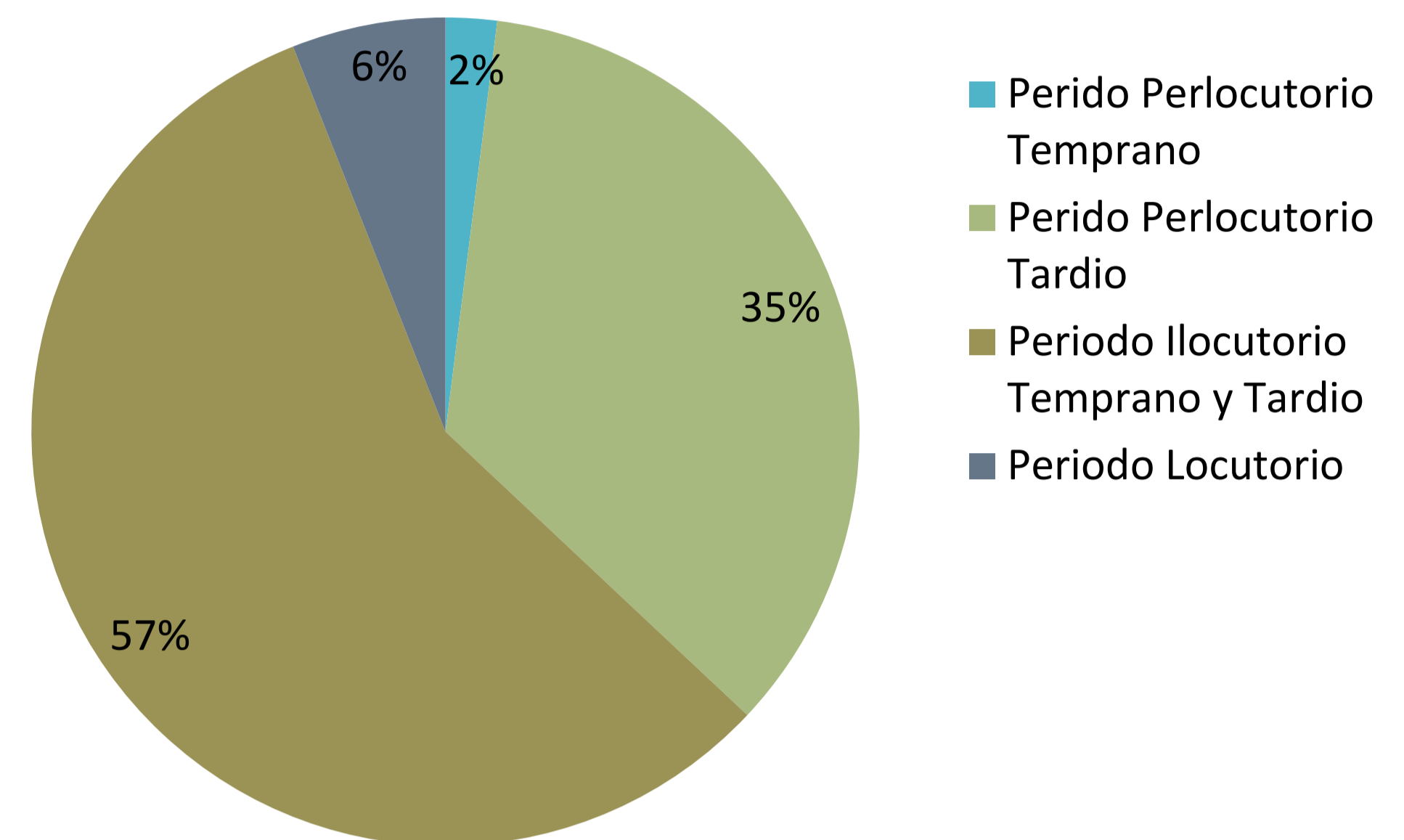
Resultados

Gráfico 1. Edad del paciente al momento de la primera consulta



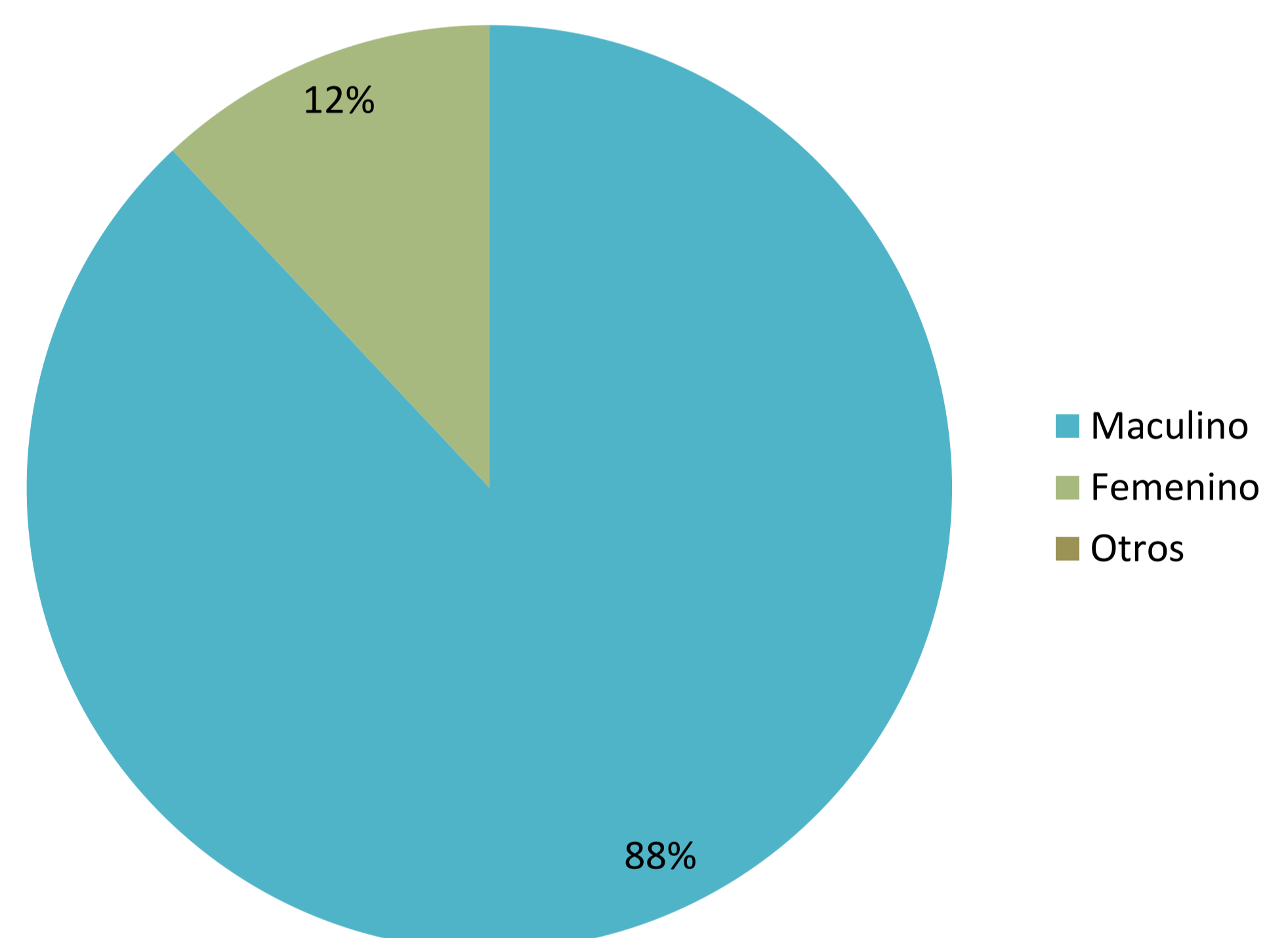
Se registró que el 55% de los niños se encuentran en la edad preescolar mientras que el 45% restante se encuentra en la edad escolar.

Gráfico 2. Etapa comunicativa



El 2% de la población se encuentra en el Período Perlocutorio temprano; un 35% se encuentra transitando el Período Perlocutorio Tardío; en un mayor porcentaje se observó que el 57% de los niños atraviesan el Período Ilocutorio Temprano y Tardío; y en 6%, los niños que se encuentran en el Período Locutorio.

Gráfico 3. Distribución por género



Se observa un predominio del género masculino (88%) por sobre el femenino (12%) entre los pacientes registrados en las 85 historias clínicas recabadas, y un 0% en otros.

Reflexiones finales

Cabe destacar la importancia de los servicios de Atención Temprana, los cuales tienen como propósito la detección y el diagnóstico precoz de los trastornos del desarrollo, debido a que muchas alteraciones en el mismo pueden prevenirse si son tratadas a tiempo, lo que supone una mejora sustancial en la calidad de vida del individuo y su entorno; por lo tanto, se concluye que es fundamental el accionar del profesional fonoaudiológico en el abordaje terapéutico interdisciplinario de los niños con TEA, considerándolo como el profesional idóneo para abordar los trastornos de la comunicación y el lenguaje.

Referencias bibliográficas

Luque, María Berenice / La clínica fonoaudiológica. Del proceso diagnóstico al abordaje terapéutico. -- Editorial Universidad Nacional de Rosario: Rosario; 2010.

Rivière, Ángel y Marcos, Juan / El niño pequeño con autismo.-- Editorial APNA: Madrid; 2000.

Rivière, Ángel y Marcos, Juan / El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas. -- Edita Ministerio de trabajo y Asuntos Sociales. Secretaria General de Asuntos Sociales. Instituto de Migraciones Y Servicios Sociales y Asociación de Padres de Niños Autistas: Madrid; 1997.

Valdez, Daniel / Autismo. Como crear contextos amigables. -- Editorial Paidós: Buenos Aires; 2019.