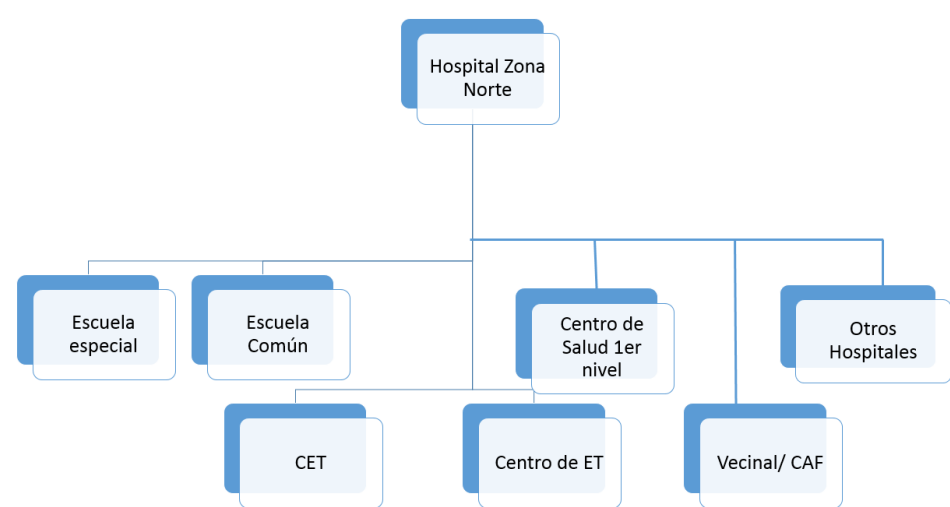


# ABORDAJE TERRITORIAL DE NIÑOS CON TD (TRASTORNOS DEL DESARROLLO)

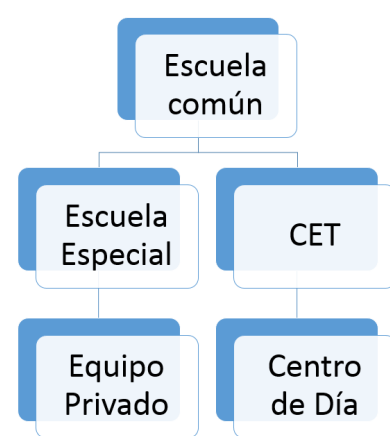
ANA CLARA ISAIAS  
ANACLARA.ISAIAS@UNR.EDU.AR

## INTRODUCCIÓN

Pensar las intervenciones en clave territorial, permite gestionar la información, el conocimiento y los recursos para poder redefinir los problemas y sus respuestas (Tobar, f. (2010) . Este artículo pretende indagar los vínculos que establecen los profesionales del ámbito de la salud y la educación a nivel territorial, para abordar el proceso de inclusión escolar de niños y niñas con TD.



Instituciones mencionadas por los agentes de salud , en el abordaje territorial de niños con TD, 2019, Rosario.



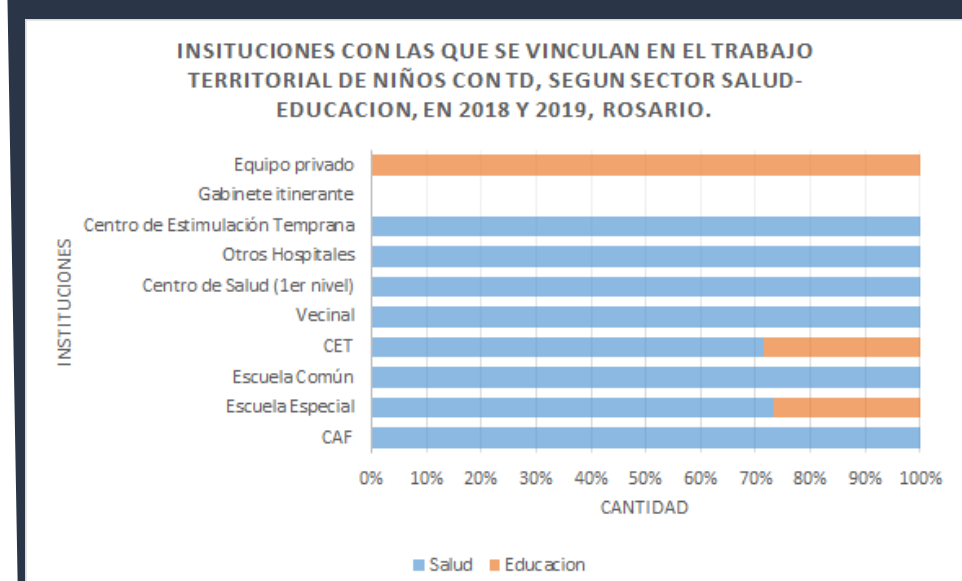
Instituciones mencionadas por los profesionales de la educación, en el abordaje territorial de niños con TD, 2018.

## MATERIAL Y MÉTODO

Los datos de la investigación se recogieron por medio de entrevistas semiestructuradas, a los fines de recoger la complejidad de dichas experiencias. El diseño fue transversal, en el que se realizó un análisis comparativo de los datos recogidos en dos etapas (2018 y 2019). La población de estudio (N25) estuvo conformada por dos grupos: por un lado, 11 docentes y directivos del ámbito educativo; y por otro, 14 profesionales de la salud que se desempeñan en el Hospital de Niños Zona Norte, en diferentes servicios de atención

## RESULTADOS

Las instituciones mencionadas por los profesionales de la educación, como espacios territoriales de trabajo interdisciplinario son: la escuela especial (4/11), el CET (2/11) y equipo privado (8/11). Por su parte, los profesionales del efector de salud destacan que trabajan en conjunto con la escuela común (11/14) y especial (11/14), los Centros de Acción Familiar (4/14), los Centros Educativo- Terapéuticos (5/14), vecinal (1/14), centro de salud de 1er nivel (5/14), otros hospitales (2/14) y Centro de Estimulación Temprana (4/14). Es decir que la escuela especial es seleccionada por 15/25 encuestados.



## CONCLUSIONES

Cabe destacar que los lazos territoriales que mencionan los profesionales del campo de la Salud son más diversos y extensos que los del sector Educativo, e incluyen organizaciones de la sociedad civil. En este sentido, los efectores de Salud tienen un rol protagónico en la organización territorial de las estrategias integrales de cuidado.

## BIBLIOGRAFIA

Jasinski, C. (2020) Intervenciones fonaudiológicas para el cuidado de la comunidad. En Escuela de Fonoaudiología. Intervenciones y practicas posibles. FCM. UNR. pp 71-77.

Tobar, F. (2010) Gestión territorial en salud. UNGS. pp. 15-44.

Spadoni, A. (2017) Aprendizajes y salud. La relevancia de la Inclusión según la opinión de docentes, directivos y profesionales. FCM. UNR.