

FONOAUDIOLOGÍA Y DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD: SU IMPORTANCIA EN LA FUTURA PRÁCTICA PROFESIONAL

Sosic, Y. Capria, F., Isaías, A. C., Campra, M. C., Bertone, J. Felice, F.
Escuela de Fonoaudiología. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Rosario

Introducción

Las conceptualizaciones acerca de la salud se presentan como esquemas mentales que, muchas veces, constituyen el currículum oculto de las instituciones educativas. De este modo, conforman las bases de las prácticas profesionales desarrolladas en ámbitos laborales y educativos.

Si bien la salud no solo constituye la ausencia de la enfermedad, tampoco supone un continuo que va desde el bienestar más completo hasta la muerte, pasando por la enfermedad (Contandriopoulos, A, 2006). Es decir, la salud es considerada como un concepto complejo, socialmente construido y que siempre se encuentra vinculado a un momento socio-histórico determinado.

En este sentido, el presente trabajo procura abordar la complejidad de las problemáticas de la salud, con la intención de propiciar la formación de futuros/as profesionales de la fonoaudiología que trabajen junto con la comunidad en la identificación y comprensión de sus necesidades y problemas de salud, y en las distintas estrategias de intervención que deben ponerse en marcha para su abordaje. La fonoaudiología es una disciplina que se ocupa de la comunicación humana y sus posibles perturbaciones. Se entiende que la comunicación acontece en el marco de una determinada cultura y comunidad. Por eso, se considera de absoluta relevancia atender a los determinantes sociales de la salud, los cuales remiten a las condiciones sociales en las que una persona nace, crece, vive, trabaja y envejece (OMS, 2011).

Objetivos

- ❑ Reconocer la importancia de los determinantes sociales de la salud en la futura práctica profesional fonoaudiológica en estudiantes del ciclo superior de la Licenciatura en Fonoaudiología (FCM, UNR).
- ❑ Indagar cuáles son los determinantes de la salud de los que se apropian los/as estudiantes en la formación de grado.
- ❑ Identificar las actividades de atención/cuidado de la salud fonoaudiológica que los/as estudiantes han incorporado en el trayecto curricular.
- ❑ Contribuir al nuevo perfil de los/as graduados/as, en el marco del cambio curricular de la Licenciatura en Fonoaudiología (FCM, UNR), a partir de la consideración de los determinantes sociales de la salud en el abordaje de las problemáticas de la comunicación humana.

Población

Se encuentra conformada por estudiantes que cursan el tercero, cuarto y/o quinto año de la carrera de Licenciatura en Fonoaudiología (FCM, UNR).

Metodología

- ❑ Se pretende triangular aspectos cuantitativos y cualitativos.
- ❑ El instrumento es una encuesta destinada a estudiantes del ciclo superior de la Licenciatura en Fonoaudiología (FCM, UNR). Se emplearán preguntas cerradas y abiertas para preservar la calidad y complejidad de las conceptualizaciones de los sujetos entrevistados.

Reflexiones finales

Se considera que poner en discusión estos conceptos permitirá avanzar en la comprensión de la complejidad del proceso de salud-enfermedad incluyendo aspectos sociales y comunitarios, que tendrán implicancias profundas en las prácticas profesionales. Se pretende que los/as futuros/as Licenciados/as en Fonoaudiología puedan pensarse en el trabajo clínico, a nivel individual y grupal en contexto, articulando acciones que apunten a la promoción de la salud y no solo a la atención frente a la presencia de posibles perturbaciones.

De este modo, se procura promover la articulación entre la teoría y la práctica contextualizadas en el abordaje de las problemáticas de la salud considerando los determinantes sociales de la misma, y así generar aportes al nuevo perfil de los/as graduados/as, en el marco del cambio curricular de la carrera de la Licenciatura en Fonoaudiología (UNR).

"Se destaca la necesidad de comprender la complejidad de los escenarios donde se realizan las intervenciones y el sentido de la responsabilidad social universitaria como estrategia para fortalecer el vínculo universidad-sociedad, y sus consecuentes efectos sobre la salud de la comunidad" (Iturralde, C.; Villarreal, S. et al; 2014).

La educación debe constituirse en una práctica crítica, investigativa y problematizadora, para que educandos y educadores puedan posicionarse de una manera más lúcida frente al mundo. Por lo tanto, los currículos deben atender al contexto de los sujetos de aprendizaje y su comunidad (Freire, 2015).

