

Facultad de Ciencias Médicas – UNR- Carrera de doctorado

Transferencia del conocimiento 2025

Profesor Dr. Félix Temporetti

Fundamentos

Se propone, durante el curso, centrar el estudio y reflexión en torno al tema de la transferencia del conocimiento en el marco de las funciones universitarias de docencia, investigación y prácticas profesionales. Se adecuará el análisis al particular del Área de la Salud en el contexto de la Facultad de Ciencias Médicas de Rosario. Se toma como punto de partida el significado de la expresión “transferencia del conocimiento”, el alcance de la misma y su relación con otros conceptos con los que guarda cierta similitud semántica.

Se plantea la problemática en torno a la adquisición (construcción) del conocimiento y la diferencia con los supuestos que sostienen las denominadas “Teorías del Aprendizaje”. Se presentan las problemáticas, conceptualizaciones, explicaciones e interpretaciones más relevantes acerca de cómo se concibe el complejo proceso de educar, enseñar, conocer y aprender en la educación superior. Todo ello en el marco conceptual y metodológico de la Psicología y otras Ciencias Sociales y Humanas tales como la Pedagogía, la Sociología, la Antropología y la Lingüística.

Se estudiarán las relaciones entre Psicología y Pedagogía en una doble dimensión: (1) Las concepciones sobre lo psicológico (mental) predominantes en las teorías y prácticas de la educación y en las modalidades que adopta la transferencia del conocimiento. (2) Las maneras en que las teorías psicológicas entienden el proceso educativo, de transferencia de conocimientos y las relaciones que se establecen entre lo psicológico y la educación.

Algunos de los argumentos (supuestos) que se sustentan y que organizan los contenidos son:

- Una elección pedagógica y la manera de encarar la transferencia conlleva una concepción sobre el proceso de apropiación de conocimientos y del aprendizaje en los contextos de las instituciones de enseñanza y formación universitaria. Las Pedagogías nunca son inocentes; las Psicologías tampoco.
- Las teorías psicológicas, las propuestas pedagógicas y la modalidad de gestión de la transferencia del conocimiento se encuadran en movimientos sociopolíticos de los que forman parte. La contextualización, histórica y geopolítica facilitan una mayor comprensión de los sentidos de las teorías y prácticas asociadas.
- La mayor parte de las teorías psicológicas han estado y están basadas en una perspectiva individual y la transferencia del conocimiento atravesadas por el criterio de eficiencia y rentabilidad. Esto se transformó en la perspectiva hegemónica para interpretar y explicar los procesos de crecimiento, aprendizaje y de éxito.
- Las teorías psicológicas, hegemónicas en educación en nuestra cultura occidental, han reducido su objeto de estudio a puros mecanismos asociativos, computacionales y estructurales. El sujeto psicológico, en su condición de complejidad biológica, social, cultural e histórica que, entre otras cosas, desea, necesita, imagina, piensa, narra y actúa, aparece desdibujado. Esto ocurre tanto en las investigaciones como en las prácticas de la educación y de la salud.

Contenidos:

Unidad 1 | Problemática y conceptualización: transferencia, conocimiento, educación en la educación universitaria

- ⇒ La conceptualización, términos y argumentación en Ciencias Naturales y en Ciencias Sociales o Humanas: sinonimia y polisemia. Transferencia y Conocimiento en la educación, en las prácticas profesionales y en la investigación. Referencias a la Salud. Relaciones con conceptos de: educación, enseñanza, aprendizaje, adquisición, apropiación, construcción y de creación de conocimientos.
- ⇒ La dimensión política, ideológica y el modelo institucional de docencia, investigación, extensión y transferencia. La Universidad como contexto en su perspectiva histórica en la Argentina Modelos de organización de la educación superior. Grado y Postgrado. Profesión, Especialidad, Maestría y Doctorado. Profesión, docencia e investigación. Transferencia de conocimientos generados en la investigación. Investigación, difusión, vinculación y transferencia. La investigación como dispositivo pedagógico.
- ⇒ Matrices conceptuales (lógicas) y metodológicas que organizan y modelizan las prácticas y creencias sobre el conocimiento, el aprendizaje y la educación. Entre la escalera ascendente y la espiral recurrente. Justificación del análisis histórico crítico para entender ciertos elementos y situaciones del presente. (a) *Escalera ascendente* como perspectiva hegemónica: racionalismos, empirismos, positivismos. Los dualismos y el dualismo mente/cuerpo. Fragmentación, disciplina, gradualidad, secuencia o sucesión ordenada. Materialismo: mecanicismo y reduccionismo. El modelo estratigráfico en los estudios sobre el fenómeno humano. (b) *Espiral recurrente* y las perspectivas críticas alternativas: romanticismos, historicismo, hermenéutica, fenomenología, constructivismos. Monismos y las praxis como unidades dialécticas. El modelo reticular, complejidad y sistema.

Unidad 2 | Cs. Humanas, psicología, educación y conocimiento en formación universitaria

- ⇒ El enfoque de la problemática desde las Ciencias Humanas, focalización en la Psicología campo disciplinario teórico y de prácticas. El debate sobre lo psíquico y la subjetividad como objeto de estudio y componente vital de los fenómenos – acontecimientos humanos. La diversidad de enfoques teóricos y metodológicos. Presentación general del desarrollo histórico y geopolítico de la Psicología (teorías) y su relación con la pedagogía (educación) y el conocimiento (investigación). Referencias al eurocentrismo y perspectivas decoloniales y de género en los estudios sobre psicología y educación
- ⇒ Enseñar, aprender y producir conocimiento en la Universidad. El debate contemporáneo: procesar información y/o construir significados. Desde la guerra fría a la globalización contemporánea. Psicología Cognitiva (computacionalismo). La analogía computacional. La máquina mental que procesa información (computa). Psicología Cultural e histórica. Subjetividad, intersubjetividad. Construcción histórica cultural y situada del conocimiento. Pensamiento lógico matemático y narrativo. Intersubjetividad. El debate metodológico: explicar e interpretar. La necesaria

interdisciplinariedad. La perspectiva interpretativa. La educación y la práctica social como marco de prueba.

Unidad 3 Contextos, prácticas y mediaciones. Síntesis reflexiva de planteos anteriores.

- ⇒ Modelos psicopedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje: Desde los principios de los positivistas, la escuela nueva (Pestalozzi), la escuela activa (Dewey) a los postulados del constructivismo culturalista (Bruner). Modelos tradicionales centrados en el contenido, la instrucción, la replica y la aplicación. Modelos innovadores centrados en la enseñanza dialógica, la cooperación guiada, la resolución de tareas problemas, la construcción del conocimiento y la innovación.
- ⇒ Escenarios – contextos, modelos – formatos de enseñanza, aprendizaje y transferencia. Escenarios: Realidad actual y virtual, texto e hipertexto. Modelos y formatos pedagógicos. Modelos: (a) Mostración, modelaje, “saber cómo”, “saber hacer” (b) Exposición, conocimiento proposicional, “saber acerca de” lo teórico conceptual. (c) Transacción, grupos y comunidades de enseñanza y aprendizaje mutuo. Co-construcción de los conocimientos. (c) Estudio de textos. La gestión del conocimiento “objetivo” acumulado. Lectura, repetición e interpretación. Formatos: Clase, Seminario, Taller, Proyecto, Laboratorio, Trabajo de Campo, Ateneo, Observatorio.

Actividades de enseñanza y de adquisición de conocimientos

Se prevé la realización de las siguientes actividades tanto en el espacio actual en los encuentros presenciales como en los espacios virtuales de lectura e intercambio por Internet.

- Clases del Profesor. Exposición de los temas indicados en las unidades. Intercambio por preguntas y respuestas. Conversación.
- Lectura de la bibliografía indicada en el Programa. Información e interpretación de los textos con lecturas alternativas.
- Indagación bibliográfica complementaria. Búsqueda en Internet y en otras fuentes de información.
- Producción de un texto científico.
- Tutoría. Intercambio de información y comunicación por medio del correo electrónico a los efectos de aclarar dudas que se presenten respecto a las lecturas y la producción escrita. El correo del profesor: felixtemporetti@gmail.com

Evaluación

Se contemplan dos tareas básicas de Evaluación:

Producción de texto. Su realización es individual o grupal (pareja). Consiste en seleccionar un tema a partir del cual plantear una problemática y focalizar un problema. El tema y la problemática tienen que ser pertinente, es decir, estar relacionados con los contenidos del curso y la práctica docente, de investigación y/o profesional. Se propone justificar o indicar motivos de la elección realizada.

Señalar la importancia y relevancia que atribuye a dicho tema tanto desde el punto de vista personal, la significación que tiene en la historia profesional y social. Se sugiere que el texto sea breve (no superior a 10 folios incluida la bibliografía consultada, A4, Arial, a espacio y medio). Se deben respetar las pautas básicas de la escritura académica.

En el texto debe quedar reflejado el manejo de información pertinente, así como la reflexión sobre la misma. El texto tiene como función principal ayudar a la síntesis de las ideas y producción del grupo; sirve como guía en la instancia del coloquio.

Coloquio. Instancia de diálogo y de amena conversación del grupo con el profesor en torno al texto producido y su articulación con los objetivos y contenidos del curso. Contemplará la apreciación del proceso personal de aprendizaje y la evaluación que hace el grupo del curso, la propuesta y el desempeño del profesor. Tendrá lugar previa presentación del trabajo escrito en un calendario a establecer de común acuerdo entre el profesor y cada grupo.

Bibliografía

Unidad 1 | Problemática y conceptualización: transferencia, conocimiento, educación

Bibliografía principal

- BLEICHMAR, Silvia. (2005) *Modos de concebir al otro*. El monitor de la Educación, (4), Ministerio de Educación de la Nación Publicado en: <http://168.83.90.80/monitor/nro4/dossier3.htm>
- BUCHBINDER, P. *Las universidades en Argentina: una brevísima historia* Universidad Nacional del Litoral | UNL VIRTUAL
- CABRERA, R. (2008) *Universidad: ¿Profesionalista o científica?* Exactamente Revista Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. UBA Año 15 | Nº 41 | diciembre 2008
- LINAZA, José Luis (2003) *Cambios en la concepción de educación*. En: La enseñanza del derecho. Comp. Francisco Laporta. Universidad Autónoma de Madrid, Madrid
- TEMPORETTI, Félix (2009) *¿Teorías del Aprendizaje?* Seminario sobre Teorías del Aprendizaje. Maestrías en Didácticas Específicas y Docencia Universitaria. Facultad de Humanidades y Ciencias. UNL.
- TEMPORETTI, Félix (2014) *Entre la escalera ascendente y la espiral recurrente*. Los procesos de adquisición de conocimiento, en la educación formal, en tiempos de textos e hipertextos. En: Itinerarios Educativos la revista del INDI. Año 7, Nº 7 Pág. 83-97. FHUC. Santa Fe
- TEMPORETTI, Félix (2018) *Revolver la educación*. Documento de trabajo Seminario "Psicología y educación". Doctorado en Educación. Facultad de Humanidades y Artes, UNR.

Bibliografía complementaria

- ARENDRT, Hannah. (1959) La crisis de la educación. Traducción de *José Manuel Romero* revisada por *Julio Bayón* Cuaderno gris, 1993 - dialnet.unirioja.es
- BUENO, Eduardo (2007) *La tercera misión de la Universidad: el reto de la transferencia del conocimiento*. <http://www.madrimasd.org/revista/revista41/tribuna/tribuna2.asp>
- CASTRO, E.; FERNANDEZ, I. & otros. *Una aproximación a las características de la transferencia de conocimientos en Humanidades y Ciencias Sociales*. ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura CLXXXIV 732 julio-agosto (2008) 619-636 ISSN: 0210-1963
- DIAZ BARRIGA, Ángel (2005) *El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?* Perfiles educativos vol. XXVIII, núm. 111, pp. 7-36 Mexico
- GIMENO SACRISTÁN, José (5omp..) (2008). *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?*, Madrid: Morata
- HORLACHER, Rebekka (2014) *¿Qué es Bildung? El eterno atractivo de un concepto difuso en la teoría de la educación alemana*. Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana 2014, 51(1), 35-45
- KULEMEYER, J.A. (2010) "M'hijo el doctor" como hijo y protagonista de la universidad de la calle. *Cuad. Fac. Humanid. Cienc. Soc., Univ. Nac. Jujuy* n.39, pp. 167-178.
- SIRVENT, Ma Teresa & otros. *Revisión del concepto de educación no formal*. En. Educación no formal. Fundamentos para una política educativa. UNEVOC & Ministerio de Educación y Cultura. Uruguay Mayo 2006
- TEMPORETTI, Félix (2013) *El estudio científico de los fenómenos humanos y el lugar de la Psicología*. Publicado en *Acercarse a la investigación científica*, de varios autores, Rosario, Editorial Laborde
- TEMPORETTI, Félix (2006) *Prácticas educativas: entre lo individual y lo sociocultural. Breve ensayo sobre los conocimientos psicológicos en la enseñanza*. En: Itinerarios Educativos la revista del INDI. Año 1, Nº 1 Pág. 89-102. FHUC. Santa Fe

Unidad 2 | Cs. Humanas, psicología, educación y conocimiento en formación universitaria

Bibliografía principal

- BARRENA, Sara (2015) *Conclusión: cinco reglas de oro* (Cap. V) En: Pragmatismo y educación. Madrid. Machado
- BRUNER, Jerome (1990) *El estudio apropiado del hombre*. En: Actos de Significados Madrid, Alianza 1991
- BRUNER, Jerome (1996) 1. *Mente Cultura y Educación* 2. *Pedagogía Popular* 4. *Enseñar el presente, el pasado y lo posible*. 6. *Narraciones de la ciencia*. 8. *El conocimiento como acción*. En: La educación puerta de la cultura. Madrid, Visor
- CASTORINA, Antonio (2017) *La relación problemática entre neurociencias y educación. Condiciones y análisis crítico*. UNIPE.UBA. Conicet (en prensa)
- TEMPORETTI, Félix (2020) *El enfoque psicológico en (y de) la educación*. Publicado en: Confiantini, Virginia Quehaceres educativos. Aportes para el debate. Rosario. Laborde Editor

Bibliografía complementaria

- BARRENA, Sara (2014) *El pragmatismo*. Revista de Filosofía Factótum 12, 2014, pp. 1-18
- DEWEY, John (1910) 2. *Porque el pensamiento reflexivo tiene que constituir un objetivo de la educación*. En: Como pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo. Barcelona. Paidós 1989
- MILLER, George (2003) *La revolución cognitiva: una perspectiva histórica*. Rev. Psicología – Segunda Época. Volumen xxv, Número 2, 2006
- SKINNER, B. F. (1978) *Algunas implicaciones del mejoramiento de la eficacia de la educación*. En Reflexiones sobre el conductismo y sociedad. México. Trillas
- TEMPORETTI, Félix (2007) *El retorno del hijo prodigioso* (prólogo) En: Vigotski, Lev Pensamiento y Habla (1934) Editorial Colihue. Buenos Aires. 2007
- TEMPORETTI, Félix (2010) *Jerome Bruner: la Psicología en construcción, y la Pedagogía también*. Revista *Psyberia*, Año 2, Número 2. Revista electrónica. Facultad de Psicología UNR.
- TEMPORETTI, Félix (2013) *La perspectiva de la Psicología Cultural en la formación de los extensionistas agropecuarios*. Trabajo presentado en el 1er Congreso Latinoamericano de Psicología Rural, octubre 2013, Posadas, Misiones, Argentina
- TEMPORETTI, Félix (2017) *La Psicología como campo disciplinario*. Documento de trabajo en Seminario sobre "Psicología y educación" en Carreras de Posgrado de la UNR, UNL y UADER.
- WESTBROOK, Robert (1993) *John Dewey*. Perspectivas: revista trimestral de educación comparada París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIII, nos 1-2, 1993

Unidad 3 Contextos, prácticas y mediaciones. Síntesis reflexiva de planteos anteriores.

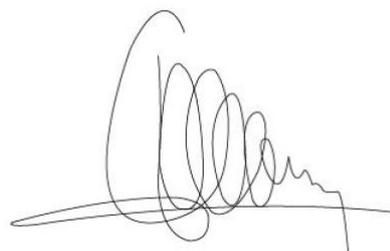
Bibliografía principal

- BRUNER, Jerome (1996) 1. *Mente Cultura y Educación* 2. *Pedagogía Popular* 4. *Enseñar el presente, el pasado y lo posible*. 6. *Narraciones de la ciencia*. 8. *El conocimiento como acción*. En: La educación puerta de la cultura. Madrid, Visor
- FOLLARI, Roberto (2007) *La interdisciplina en la docencia*. Revista Polis, 16 Referencia electrónica. Puesto en línea el 30 julio 2012. En: <http://polis.revues.org/4586>
- TEMPORETTI, Félix (2008) *Retos educativos del Siglo XXI desde la perspectiva de América Latina*. Ciclo de Conferencias Internacionales. Madrid, Octubre 2008
- TEMPORETTI, Félix (2002) *El modelo Internet. ¡La clase ha muerto viva la clase!* EN: Menin Ovide Pedagogía Universitaria. Rosario. Homo Sapiens

- TEMPORETTI, Félix (2011) *Principios para una modelo de educación científica en las escuelas*. En: LAPALMA, Alejandra y otros. *Aulas, Ciencias y Tecnologías*. Laborde Editor, Rosario, 2011
- TEMPORETTI, FÉLIX (2015) *Formatos de la enseñanza, modelos de la transmisión y de construcción de conocimientos*. Documento para la discusión. UNR

Bibliografía complementaria

- MENGASCINI, A.; CORDERO, S. & otra. *¿Transferencia o construcción conjunta de conocimientos? Una experiencia de trabajo colaborativo entre universidad y escuela*. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Bs. As. La universidad como objeto de investigación. V Encuentro Nacional y II Latinoamericano.
- NIETO CARAVEO, L.M. (1991) *Una visión sobre la interdisciplinariedad y su construcción en los currículos profesionales*. Cuadrante N° 5 y 6 Nueva Época Revista de Ciencias Sociales y Humanidades. UASLP. México. En: www.ambiental.uaslp.mx/docs/LMNC-AN-9108-InterdisCurric.pdf
- RAVILOLO, A. et al. (2011) *Dos analogías en la enseñanza del concepto de modelo científico: Análisis de las observaciones de clase*. *Rev. Electrón. Investig. Educ. cienc.* Vol.6, n.1, pp. 61-70.
- SILBERMAN, M. S. et al. (2012) *Evaluación de una propuesta pedagógica de enseñanza de la Medicina*. *Salud colectiva* vol.8, n.2, pp. 175-189.
- TEMPORETTI, Félix, CORVALÁN, Facundo (2016) *La utilización de los conocimientos científicos y lingüísticos en la interpretación de textos académicos*. Revista Aula Universitaria. N|18 ISSN: 2362-3330. Santa Fe, Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. UNL
- TRÖHLER, Daniel (2013) *Los lenguajes de la educación*. Cap.12. *Conceptos, culturas y comparaciones: PISA y el doble descontento alemán*. Octaedro, Madrid.



Dr. Félix Temporetti
Marzo, 2025